

General – Colombo

I.

- 1) Nos pedían que expliquemos cómo explica Luria el por qué en el grupo de campesinos analfabetos no se cumplían las leyes universales de la Gestalt como la "Ley de Cierre" en la prueba de figuras geométricas
- 2) A qué nivel de análisis genético ampliado corresponde la investigación de Luria
- 3) Cómo explica Damasio que surgieron las emociones en el curso de la evolución y cómo las clasifica
- 4) Mostraban un ejemplo de la serpiente "falsa cascabel".
 - Explicar si se cumplen las condiciones para afirmar que se está en presencia de uso de Teoría de la Mente
 - ¿Hay intencionalidad?
 - Dar un ejemplo sobre una situación cotidiana donde se pueda afirmar que hay uso de Teoría de la Mente y explicar por qué.
- 5) Qué lugar le da y como explica Vigotsky el Habla Egocéntrica

Tema 1

Pregunta 1

"...El lenguaje es así un espejo de la mente en un sentido profundo y significativo: es un producto de la inteligencia humana, creado de nuevo en cada individuo por operaciones que están fuera del alcance de la voluntad o la conciencia." (Chomsky. Reflexiones sobre el lenguaje, p. 13)

¿Qué tipo de análisis propone Chomsky respecto del lenguaje? ¿Cuál es la relación, si la hubiere, entre *competencia* y *actuación* tal como las define el autor?

Pregunta 2

Las investigaciones realizadas con bebés han mostrado que muy tempranamente poseen la capacidad de detectar las acciones de otros humanos y de imitarlas. Cuando observan a una persona que interactúa con ellos y hace un gesto, como abrir la boca o sacar la lengua, durante los siguientes minutos, el bebé podrá repetir esos gestos, siendo cada vez más parecidos a los del modelo observado.

¿Cómo se denominan y en qué consisten estas capacidades perceptivas que manifiestan los bebés muy tempranamente en los intercambios con los adultos?

Pregunta 3

¿Cuáles son las características centrales del modelo neurocultural de Ekman sobre expresiones faciales y qué críticas le realiza Parkinson?

Pregunta 4

¿Qué consecuencias -plantea Vygotski en el Capítulo 1 de Pensamiento y Habla- tiene la estrategia de dividir un conjunto complejo en unidades aisladas? ¿Qué propone para evitar tales consecuencias indeseadas?

- 1) Explicar los modelos de adquisición del lenguaje desde Chomsky y Bruner.
- 2) Desarrollar la teoría de la mente.
- 3) Críticas de Luria al modelo Gestaltico de la percepción ¿Como concibe Luria la percepción?. Mencionar algún experimento.
- 4) Desarrollar los sentimientos según Damasio.

II.

Pregunta 1:

Desarrolle desde el texto de Bur (2010) el modelo de **Eleanor Rosch**, respondiendo sobre la función cognitiva que cumplen los **conceptos** y explique a que se refiere la autora, con la **"doble estructura"** (vertical y horizontal) que poseen conceptos.

Pregunta 2:

Explique y desarrolle las ideas a las que refiere **Bruner** en la siguiente afirmación: *"La narración es un Acto de Habla cuya intención es iniciar y guiar la búsqueda de significados dentro de un espectro de significados posibles."*

Pregunta 3:

En el texto *"Memoria colectiva e identidad nacional"*, **Corson** explica cuál es la perspectiva de la llamada **"psicología discursiva"**:

- a) Mencione el modo en que es concebida **la mente** por la **psicología discursiva**. Diferencie de la concepción de **mente** adoptada por la **ciencia cognitiva**.
- b) Explique cuál es el papel que **Corson** atribuye a las **prácticas discursivas**. Mencione cuáles son los **cambios** que se producen en un **nivel biológico** según el autor.

Pregunta 4:

A partir de la explicación de **Vigotski** del desarrollo de las funciones psicológicas superiores en las situaciones de instrucción (planteadas en el capítulo 6 de *Pensamiento y Habla*), ¿qué relación encuentra este autor entre la **imitación**, y el concepto de **"zona de desarrollo próximo"**?