

Metodología – Argibay

I.

Aspectos de la personalidad y el aprendizaje

El objetivo del estudio es comparar la performance en rendimiento académico de estudiantes de primer año de la carrera de Psicología de la UBA que presentan distintos niveles de Extroversión: Alta (extrovertido) y Baja (introvertido), para establecer esta clasificación se utilizó el test de Eysenck sobre una muestra de 220 alumnos del CBC de entre 18 a 25 años que no recurrieron materias, tomando como indicador el promedio de las 6 últimas notas de materias cursadas. Se encontró que la extroversión influye en el rendimiento académico de tal forma que las personas con un bajo nivel de extroversión (introvertidos) tienen un rendimiento relativamente superior que a los que tienen una alta extroversión.

Teniendo en cuenta este resumen:

1-Indique las variables y sus operacionalizaciones. ¿Qué tipo de investigación es? Justifique.

Rta: Cuasiexperimental

2-¿De qué tipo de diseño se trata? ¿Cuál es el estadístico que se debe haber utilizado?

Rta: Diseño de Intergrupos, Estadístico T de Student

3- ¿Qué cambiaría en esta investigación para que aumente la validez interna?

4-Suponiendo que esta investigación hubiera arrojado una $p=0.03$ ¿las diferencias son significativas? ¿hay varianza sistemática? ¿Qué se hace con H_0 y H_1 ?

Rta: Se rechaza H_0 pq la probabilidad es menor al nivel de significación 0.05

5- ¿Se puede eliminar la varianza sistemática secundaria? Justifique

1) Diseño factorial		
Factor A	factor B	Variable
dependiente		
Bajo	Bajo	86
Bajo	Alto	109
Medio	Bajo	65
Medio	Alto	125
Alto	Bajo	80
Alto	Alto	105

Efecto de interacción A x B = 0,05

Efectos simples de Factor A

Bajo nivel Bajo B= 0,041 Bajo nivel Alto de B=0,262
Efectos simples de B
Bajo = 0,003 Medio= 0,041 Alto= 0,022

- D iseño de los 3 grupos
- Formula

 Conceptos de Efectos principales, de interacción, gráficos e interpretación

- 2) Concepto de Registro de suceso y de duración.
- 3) Reversión.
- 4) Confiabilidad.
- 5) Validez.
- 6) Muestreo simple.

II.

Metodología de la Investigación Psicológica –2º Cuatrimestre de 2014 - 2º parcial

1. Se desea investigar si un tratamiento en habilidades sociales aumenta la cantidad de interacciones en un niño con síndrome de Asperger. Elabore una investigación utilizando un diseño de sujeto único de reversión (1,5 puntos).
2. Imagine que para evaluar la eficacia del tratamiento dado al niño en el punto anterior, decidiera utilizar una técnica de observación sistemática: Plantee cómo llevaría a cabo la observación mediante un registro de duración, detallando que conducta objetivo tomaría en cuenta y cómo determinaría la confiabilidad de la observación (1,5 puntos)
3. a. ¿Qué se entiende por confiabilidad cuando hablamos de un instrumento de medición? Detalle un método para analizar la confiabilidad. (2 puntos)
4. a. ¿Cuántas VI están involucradas en un diseño factorial 2 X 2?
b. ¿Cuántos niveles presenta cada factor?
c. ¿Cuántas condiciones experimentales (grupos) habría en total en este diseño?
d. ¿Cuáles son las ventajas y desventajas que presentan los diseños factoriales? (2 puntos)
5. a. Plantee una hipótesis que contenga dos VI y una VD.
b. Describa como llevaría adelante una investigación para testear su hipótesis. Elabore un cuadro que incluya los factores A y B y sus niveles.
6. De un ejemplo de muestreo no aleatorio. (1 punto)

García Sales y colaboradores (2007), efectuaron un estudio para probar que el trastorno de estrés posttraumático afecta la capacidad de recuerdo en función del tipo de material a memorizar. Para comprobarlo trabajaron con una muestra de 55 sujetos de los cuales 25 estaban diagnosticados y presentaban sintomatología de trastorno de estrés posttraumático según los criterios del DSMIV, los cuales fueron comparados con 30 sujetos sanos. Todos los sujetos tuvieron 5 minutos para memorizar una lista de 40 pares de palabras, de los cuales 20 estaban asociados semánticamente (ej: auto – rueda) y los otros 20 fonéticamente (ej: canción – mansión). En una segunda etapa se les presentaba una lista con las primeras palabras de cada par y debían recordar la palabra asociada (ej: Auto_ xxxxxx. Canción- xxxxxx). Cada palabra correctamente recordada sumaba un punto. Los resultados (expresados según sus medias) fueron los siguientes: para el grupo trastorno de estrés posttraumático con asociación fonética ($x=11$), y con asociación semántica ($x=15$). Para el grupo de sujetos sanos con asociación semántica ($x=16$) y asociación fonética ($x=18$).

- 1) ¿De qué diseño se trata? ¿Qué estadístico habrán utilizado?
 2) Construya la matriz. $\frac{0.50}{0.50}$
 3) Haga el gráfico y analícelo.

4) Explique con un ejemplo como establecería la Confiabilidad un instrumento psicométrico a través de su estabilidad.

5) En otra investigación quieren probar la incidencia de la actividad física sobre la hipertensión arterial: suponiendo que el análisis de los datos hubiera arrojado un $p=0,03$:

- a) ¿Qué tipo de varianza se infiere que hay?
 b) ¿Qué pasa con H_0 y H_1 ?
 c) En función de lo establecido en esta prueba de Hipótesis: ¿Qué tipo de error se puede estar cometiendo?

Explique con un ejemplo a que se llama diseño de reversión.

1. Consistencia interna y los 2 métodos para calcularla: división del instrumento en dos mitades y co varianza de los ítems
2. Validez de criterio y sus dos divisiones: validez predicativa y validez concurrente
3. Mencionar las 4 muestras por método de aleatorización y explicar 2 de ellas
4. Escribir la fórmula técnica para medición de registro permanente: $A/A+D$
5. Explicar diseño factorial y 2 de sus ventajas
6. Una investigación donde teníamos que graficar para después hacer análisis de interacción de factores a partir de ese gráfico + la tabla

Metodología – Ynoub

1.- Comente con sus palabras el siguiente fragmento del texto de Samaja *Los caminos del conocimiento*, Parte I:

“Por lo pronto sólo podemos señalar la diferencia específica que caracteriza al método científico, puesto que al respecto Peirce ha sido completamente explícito, y nosotros creemos que su posición es correcta: la ciencia es el único de los cuatro métodos que “pretende” disponer de un criterio externo para zanjar las diferencias intersubjetivas, la capacidad de interpelar a los hechos mismos conforme a un plan que obligue a responder a una cuestión puntualmente formulada”.

2.- Explícite por qué afirmamos que las formas inferenciales constituyen un sistema y relaciónelas con los ejes descubrimiento/validación científica.

3.- Desarrolle el concepto de Matriz de Datos, detallando su ubicación en el modelo del proceso de investigación, y sus relaciones con la fase precedente: ¿por qué se la considera una interfaz entre la teoría y la empiria? *ej. constantes*

4.- Ejercicio

Consigna: Este ejercicio no supone una única interpretación, de modo que no tiene mayor importancia que usted interprete cabalmente la intención que tuvieron quienes lo redactaron. Lo importante es la coherencia y la relevancia de los elementos que usted proponga

Establezca a partir del texto y de su inventiva:

- Un problema científico susceptible de investigación.
- La hipótesis correspondiente al mismo.
- El tipo de esquema de investigación conveniente. Justifique.
- Los objetivos correspondientes.
- Explícite tres variables relevantes
- Señale el sistema de valores posible para cada variable
- Indique a qué unidad de análisis corresponde cada una (puede proponer más de una unidad de análisis si lo considera pertinente, pero tenga en cuenta que no se espera que establezca relaciones de integración entre ellas).
- Establezca la relevancia del tema investigado

ej. UNICERDO

Las Representaciones Sociales de las Crisis y la Reproducción del Círculo de la Pobreza en Mujeres con Estudios Primarios

Autor/es: Seidmann, Susana; Bail, Vera; Azzollini, Susana; Vidal, Victoria; Vizoso, Silveria

Se realizó un estudio exploratorio con el objetivo de detallar la relación entre las representaciones sociales de las crisis y las consecuencias de estas últimas; centrandó el análisis, en particular, en el abandono escolar. Se efectuaron entrevistas semiestructuradas a 41 participantes de diferente género, de 20 a 30 años, residentes en la ciudad de Buenos Aires, de las cuales fueron seleccionadas las que correspondían al grupo de mujeres con menor educación para ser analizadas con mayor profundidad.

Los resultados muestran que la representación social de las crisis en estas jóvenes, operan como motivo para abandonar el sistema educativo formal, sin generar conflictos en el grupo de pertenencia y perpetuando así el sistema de exclusión social. Se pone en evidencia que la función socializadora de la educación las moldea según las condiciones de reproducción del sistema económico social globalizado.

(pregunta de teóricos)

1) Observe el siguiente texto extraído del Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales, el DMS-IV, de la American Psychiatric Association:

Criterios para el diagnóstico de F20. xx Esquizofrenia

A. Síntomas característicos: Dos (o más) de los siguientes, cada uno de ellos presente durante una parte significativa de un período de un mes (o menos si ha sido tratado

con éxito):

1. ideas delirantes
2. alucinaciones
3. lenguaje desorganizado (por ejemplo, descarrilamiento frecuente e incoherencia)
4. comportamiento catatónico o gravemente desorganizado
5. síntomas negativos, por ejemplo, aplanamiento afectivo, alogia o abulia

Nota: Sólo se requiere un síntoma del Criterio A si las ideas delirantes son extrañas, o si las ideas delirantes consisten en una voz continuamente los pensamientos o el comportamiento del sujeto, o si dos o más voces conversan con ellas.

En base a este texto, considere las siguientes cuestiones:

- a) Considerando la terminología de Ch. Peirce, todo este enunciado constituye ¿una regla, un caso o un conjunto de rasgos?
- b) Si un psicólogo advierte que cierto paciente presenta dos o más síntomas de los que aquí se indica y concluye que ese paciente padece una esquizofrenia: ¿ha realizado una inducción, una deducción, una abducción o una analogía?

2) Establezca a partir del texto y de su inventiva personal:

- a) ¿Cuál cree usted que es el problema científico que promueve esta investigación?
- b) ¿Cuál sería una posible hipótesis?
- c) ¿Qué objetivos de conocimiento se proponen los investigadores?
- d) Imagine tres variables relevantes e indique la unidad de análisis a la que se refieren.
- e) Explícite sus valores posibles.

El ejercicio no supone una única interpretación. Lo importante es la coherencia y la relevancia de los elementos que usted proponga.

ENLACE PSICOLÓGICO DE LA PERSONALIDAD SEXUAL EN LA INTENSIDAD EMOCIONAL DE LA PASIÓN. Sánchez Aragón, R. (2005)

Los teóricos de la personalidad se han abocado a la identificación y descripción de las características psicológicas que hacen que cada individuo sea único, pues estas matizan cada despliegue interpersonal, aún en sus más íntimos contextos, tales como la sexualidad. Así como la personalidad sexual posee varios rasgos, la experiencia emocional de la pasión se compone de diversos elementos: interés en experimentarla, apreciación del evento desencadenante y su intensidad (Frijda, 1986). Por ello, la presente investigación indagó la relación entre la personalidad sexual y la pasión, así como explorar las diferencias sexuales entre los factores del modelo de la emoción y los rasgos de la personalidad sexual. La muestra comprendió 87 hombres y 75 mujeres de la Ciudad de México. Los resultados muestran relaciones significativas entre los rasgos de la personalidad sexual con la auto-realización, aventura, satisfacción sexual, búsqueda de intimidad, fuerza, cambios corporales y acciones generados por la experiencia pasional y se encontró prominencia en la apreciación positiva del evento, intensidad, disposición erótica, masculina y menor restricción sexual por parte de los hombres. Estos hallazgos apoyan los efectos de la cultura mexicana en las diferencias sexuales y representan una aportación en torno a las relaciones personales.

(pregunta de prácticos)

- 3) Desarrolle el proceso constructivo del Problema Científico, articulándolo con las restantes acciones de la fase en el cual se realiza.

(pregunta de teóricos)

1) Elija alguna de las siguientes afirmaciones (a o b) e interprételas a la luz del concepto de Métodos para fijar creencias desarrollado por Ch. Peirce y retomado por Juan Samaja:

a) "La génesis histórica de la ciencia fue una epigénesis, es decir, una génesis escalonada en la que las capacidades cognoscitivas de los hombres se fueron formando al mismo ritmo que se fue formando el Hombre con sus diversas esferas: su organismo, sus tradiciones comunales, sus argumentaciones racionales y la libre capacidad asociativa en la que se construye el destino singular de su singularidad personal" (Samaja)

b) "Cuando examinamos más de cerca cómo es que llegamos a conocer ese mundo, siempre nos encontramos con que no podemos separar nuestra historia de acciones - biológicas y sociales- de cómo nos aparece ese mundo. Es tan obvio y cercano, que es lo más difícil de ver" (...) "Lo que tomamos como una simple captación de algo, tiene la estampa indeleble de nuestra propia estructura" (Maturana, H. y Varela, F.)

2) Establezca a partir del texto y de su inventiva personal:

a) ¿Cuál cree usted que es el problema científico que promueve esta investigación?

b) ¿Cuál sería una posible hipótesis?

c) ¿Qué objetivos de conocimiento se proponen los investigadores?

d) Imagine tres variables relevantes e indique la unidad de análisis a la que se refieren.

e) Explícite sus valores posibles.

El ejercicio no supone una única interpretación. Lo importante es la coherencia y la relevancia de los elementos que usted proponga.

LA NOCIÓN Y EL SENTIDO DEL TIEMPO DURANTE EL SUEÑO. Azzolini, S. y González, F. (2007)

Se realizó una investigación con el objetivo de comparar término a término las semejanzas y diferencias entre la vigilia y el sueño.

Los supuestos que guiaron la investigación fueron los siguientes: durante la experiencia onírica las nociones elementales de pasado, presente y futuro tienen una existencia estructuralmente similar a la de la vida de vigilia; durante la experiencia onírica existen dos modos posibles de experimentar la noción de pasado: como vivido durante el sueño y "incrustado" en la experiencia presente y; durante la experiencia onírica existe un mayor desfase entre el tiempo psicológico y el cronológico, respecto a la vigilia.

Los resultados indican que cuando se habla de abolición del tiempo en los sueños es necesario distinguir a qué nivel refiere esa aseveración. Ésta parece verosímil cuando refiere a las relaciones de contenido entre sueño y vigilia, pero inadecuada cuando pretende aplicarse a los aspectos estructurales de la temporalidad.

(pregunta de prácticos)

3) Explique las particularidades del pasaje de la Fase Sincrética a la Fase Analítica, enfocando principalmente el proceso de construcción de las Hipótesis.

(pregunta de teóricos)

1) Elija alguna de las siguientes afirmaciones (a o b) e interprételas a la luz del concepto de Métodos para fijar creencias desarrollado por Ch. Peirce y retomado por Juan Samaja:

a) "La génesis histórica de la ciencia fue una epigénesis, es decir, una génesis

escalonada en la que las capacidades cognoscitivas de los hombres se fueron formando al mismo ritmo que se fue formando el Hombre con sus diversas esferas: su organismo, sus tradiciones comunales, sus argumentaciones racionales y la libre capacidad asociativa en la que se construye el destino singular de su singularidad personal" (Samaja)

b) "Cuando examinamos más de cerca cómo es que llegamos a conocer ese mundo, siempre nos encontramos con que no podemos separar nuestra historia de acciones - biológicas y sociales- de cómo nos aparece ese mundo. Es tan obvio y cercano, que es lo más difícil de ver" (...) "Lo que tomamos como una simple captación de algo, tiene la estampa indeleble de nuestra propia estructura" (Maturana, H. y Varela, F.)

2) Establezca a partir del texto y de su inventiva personal:

a) ¿Cuál cree usted que es el problema científico que promueve esta investigación?

b) ¿Cuál sería una posible hipótesis?

c) ¿Qué objetivos de conocimiento se proponen los investigadores?

d) Imagine tres variables relevantes e indique la unidad de análisis a la que se refieren.

e) Explícite sus valores posibles.

El ejercicio no supone una única interpretación. Lo importante es la coherencia y la relevancia de los elementos que usted proponga.

LA NOCIÓN Y EL SENTIDO DEL TIEMPO DURANTE EL SUEÑO. Azzolini, S. y González, F. (2007)

Se realizó una investigación con el objetivo de comparar término a término las semejanzas y diferencias entre la vigilia y el sueño.

Los supuestos que guiaron la investigación fueron los siguientes: durante la experiencia onírica las nociones elementales de pasado, presente y futuro tienen una existencia estructuralmente similar a la de la vida de vigilia; durante la experiencia onírica existen dos modos posibles de experimentar la noción de pasado: como vivido durante el sueño y "incrustado" en la experiencia presente y; durante la experiencia onírica existe un mayor desfase entre el tiempo psicológico y el cronológico, respecto a la vigilia.

Los resultados indican que cuando se habla de abolición del tiempo en los sueños es necesario distinguir a qué nivel refiere esa aseveración. Ésta parece verosímil cuando refiere a las relaciones de contenido entre sueño y vigilia, pero inadecuada cuando pretende aplicarse a los aspectos estructurales de la temporalidad.

(pregunta de prácticos)

3) Explique las particularidades del pasaje de la Fase Sincrética a la Fase Analítica, enfocando principalmente el proceso de construcción de las Hipótesis.