

1) "J. está sentada sobre un sillón, jugando con una pelota de colores que hace ruido, por la que muestra gran interés. Disfruta metiéndola y sacándola de una lata vacía. Tomo la pelota y la coloco, ante la mirada de J., en la lata. Después la pongo debajo del sillón, le doy la vuelta, dejo así al objeto tapado por el sillón (sin que la niña haya podido ver mi mano) y saco la lata vacía. Le digo a J. que me de la pelota. Busca entonces el objeto en la lata, me mira, mira de nuevo la lata con más detenimiento... no se le ocurre mirar debajo del sillón para encontrarla."

¿Qué noción indaga Piaget en este protocolo? ¿En qué momento de su construcción se encuentra? Justifique. ¿Cuál sería una respuesta superadora? Relacione con los conceptos de asimilación y acomodación- coordinación e interiorización.

2) Lea el siguiente protocolo:

Frente al juego del "sube y baja" se sientan dos niños de pesos diferentes a una distancia del eje central de 5 una y otra a una distancia de 10. Pablo descubre muy rápidamente que "cuanto mayor es la distancia menor debe ser el peso para mantenerse en equilibrio. ¿por qué? (pregunta el investigador) Porque se compensan, acá y acá. ¿Qué se compensa? Las distancias y los pesos. Cada uno sube por turno: a distancias iguales se necesitan pesos iguales y si se inclina se restablece y desciende del otro lado; la distancia se compensa con el peso.

Responda:

¿Cuál es el tipo de razonamiento que subyace en la respuesta de Pablo? ¿Dentro de qué estructura se enmarca la lógica desplegada? Justifique su respuesta articulando con los conceptos de génesis-estructura, equilibrio y reversibilidad.

3) Establezca el modo y los mecanismos mediante los cuales, a partir de una Perturbación, el sujeto epistémico puede llegar a construir una compensación

Psicología y Epistemología Genética- cat II - Primer parcial - 1/2013

1) "Al dice 'ba-bá' a un perro, pero también a su hamster, al cochecito de paseo, a la bicicleta del hermano, al auto del papá, a las personas que caminan por la calle, a los dueños de los perros en la plaza y a los pajaritos."

¿Cuál es la lógica que subyace al pensamiento de Al? Relacione con la capacidad de asimilación y acomodación y con esquema de acción.

¿Podríamos hablar de representación? Justifique.

2) "Tenemos tres bolas de distintos colores A, B, C que circulan por un tubo: al verlas partir en el orden A, B, C. Jac espera verlas aparecer al otro extremo del tubo en el mismo orden. (...) Pero, ¿y si se inclina el tubo en el sentido de retorno? Jac no prevé el orden C, B, A y se sorprende al verlo aparecer."

¿Cuál es la lógica que subyace a este razonamiento? ¿De qué tipo de razonamiento se trata? Relacione con la capacidad de asimilación y acomodación y con el concepto de reversibilidad.

3) Desarrolle el lugar de la reversibilidad en el proceso de equilibración.

# Genética - Perelman

---

## I.

- 1) Es correcto decir que el niño conoce al mundo tal cual es? Ejemplifique y argumente.
- 2) Que hipótesis hay detrás de la no conservación de sustancia? y que mecanismos utiliza el chico para sostenerlo?

1. ¿Porque piaget se vio obligado a crear una psicología?
2. Explique constructivismo, interaccionismo, realismo critico y relacionarlo con asimilacion y acomodacion

## II.

- 1) Por que las investigaciones de Emilia Ferreiro son piagetianas? incluya en sus respuestas datos de la investigación de psicogenesis de la escritura y caracterice los supuestos epistemologicos que la guiaron.

- 2) Que consecuencias pueden extraerse a partir de las investigaciones de T.N.Carragher y E. Ferreiro sobre las practicas sociales con dinero y practicas escolares.

- 3) Cuales son las características centrales del egocentrismo y por que implica un obstáculo para la cooperación basada en el respeto mutuo

- 1) Explique la siguiente frase articulando los conceptos de constructivismo, psicogénesis y acción cognitiva.  
"el objetivo primordial de nuestros estudios ha sido entender la evolución de los sistemas de ideas que los niños construyen sobre la naturaleza de ese objeto social que es el sistema de escritura"
- 2) ¿Qué características le adjudica a las normas el niño que se encuentra en una configuración moral heterónoma y qué características le adjudica al sujeto moralmente autónomo? ¿Por qué piensan las normas de ese modo?
- 3) ¿Por qué hay niños que pueden resolver un problema matemático en la vida cotidiana y sin embargo fracasan al intentar resolver el mismo problema con la cuenta convencional?