



Sistema Académico de Grado

Facultad de Psicología

Universidad de Buenos Aires



Programa 2016

Didáctica Especial de la Psicología

Código 903 Marano, Carlos Alberto

Dictado 1° y 2° cuatrimestre

1 - Introducción

El programa y la propuesta pedagógica de esta asignatura se orientan a proporcionar nociones, categorías y conceptos sobre el conocimiento disciplinar del campo de la Psicología. Al mismo tiempo se aportan recursos y herramientas para pensar algunos problemas inherentes a la especificidad de las prácticas de enseñanza de la Psicología y su implementación en el ámbito educativo.

Lugar que ocupa la asignatura en el Plan de Estudios

La asignatura Didáctica Especial de la Psicología se ubica en el tramo final de la formación de profesores de Psicología en los niveles Medio y Superior. Se considera el estudio de las dimensiones inherentes a la Didáctica, desde un dominio atento a las particularidades de la Psicología como campo complejo. Se inscribe dentro del Plan de Estudios del Profesorado de Psicología como una asignatura que aporta conceptos, recursos y herramientas necesarios para la reflexión sobre el conocimiento disciplinar de la Psicología y la especificidad de la implementación de las prácticas de enseñanza del profesor de Psicología en el campo educativo.

Articulación con materias previas de la Licenciatura y del Profesorado en Psicología

Se consideran como prerequisites de la asignatura los aportes conceptuales que brindan algunas materias de la Licenciatura en Psicología, entre otras, Psicología General, Psicología y Epistemología Genética, Psicología Evolutiva, Psicología Educacional, Teoría y Técnica de Grupos y Psicología Institucional.

De “Psicología General” se podrán considerar los desarrollos de la Psicología Cognitiva, el modelo del procesamiento de la información y los enfoques socioculturales. También se tomarán en cuenta las nociones de aprendizaje, herramientas semióticas e interpersonales, pensamiento y memoria.

De “Psicología y Epistemología Genética” se retomarán los aportes de Jean Piaget, en el marco de la

Teoría Psicogenética, para la comprensión de la construcción de conocimientos y equilibración de las estructuras cognoscitivas desde la perspectiva de las relaciones entre desarrollo, enseñanza y aprendizaje.

De “Psicología Evolutiva” se retomarán los conceptos de adolescencia, familia y sociedad, como asimismo la importancia del grupo de pares en el marco de los procesos de escolarización en contextos formales.

De “Psicología Educacional” se tomarán en consideración saberes vinculados con la construcción histórica del dispositivo escolar, las características específicas de las prácticas educativas y los procesos de escolarización, las concepciones del sujeto del aprendizaje desde distintos marcos teóricos, como asimismo los desafíos y exigencias de la intervención didáctica en los niveles medio y superior.

De “Teoría y Técnica de Grupos” se recuperarán los aportes sobre la dimensión grupal entramados con las nociones de liderazgo, procesos de significación colectiva, roles, comunicación, como asimismo los dispositivos técnico-pedagógicos construidos para la intervención didáctica en contextos educativos.

De “Psicología Institucional” se retomarán los conceptos de institución y organización, como asimismo las nociones de analizador e implicación, relevantes a la hora de realizar una lectura que permita un enfoque situacional desde la dimensión institucional sobre las prácticas educativas.

Esta asignatura tiene como correlativas otras asignaturas del área de Formación Pedagógica del Profesorado, tales como “Teorías de la Educación y Sistema Educativo Argentino”, y “Didáctica General”.

En relación a estas asignaturas que la preceden, Didáctica Especial de la Psicología recupera conceptos adquiridos por los alumnos en “Teorías de la Educación y Sistema Educativo Argentino”, referidos a la organización del sistema educativo, las políticas y materiales de legislación específicos, como asimismo los trayectos y condiciones del trabajo docente en nuestro país.

En cuanto a “Didáctica General”, se recuperan los aportes sobre teorías de la enseñanza y del aprendizaje, estrategias y recursos de enseñanza, como asimismo, las tareas de planeamiento, coordinación y evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

La asignatura Didáctica Especial de la Psicología se constituye en requisito previo y ofrece herramientas conceptuales y metodológicas, que serán retomadas dentro de la asignatura “Didáctica Especial y Prácticas de la Enseñanza”, con la cual los alumnos obtienen su título y egresan del Profesorado.

Aporte de la asignatura en la Formación Profesional

Se orienta la propuesta para que la asignatura Didáctica Especial de la Psicología aporte al desarrollo de:

- la capacidad para realizar intervenciones eficaces que manifiesten el conocimiento y la transferencia de los marcos teóricos y referenciales del campo de la Psicología, en términos de una problematización de la enseñanza;
- las competencias relativas al diseño e implementación de estrategias didácticas en instituciones educativas de los niveles Medio y Superior;
- la capacidad de reflexión sobre la construcción de una especificidad en la función docente de los/las profesores/as en el campo de la Psicología;

- la aptitud para interpelar, reflexionar y reconstruir su propia práctica de la enseñanza de la Psicología, en contextos institucionales diversos.

Enfoque adoptado por la Cátedra

La Didáctica como campo de estudio puede ser entendida como un campo de saberes teórico-prácticos y de discursos, cuyo objeto es el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje en contextos disciplinares específicos.

La Didáctica Especial de la Psicología tiene como premisa desarrollar las competencias de los profesionales que tendrán a su cargo la enseñanza para adolescentes, jóvenes y adultos en los niveles Medio y Superior del Sistema Educativo.

Los procesos educativos entendidos como práctica social construyen su dinámica a través de los aportes de los “corpus teóricos” de las disciplinas. Asimismo, se puede señalar que la didáctica se constituye en una reflexión sobre la práctica para el desarrollo de la enseñanza y de los aprendizajes en términos de propuestas eficaces para la acción.

Desde una perspectiva epistemológica, es importante poner en revisión crítica las relaciones entre Didáctica y Psicología, como campos disciplinares que se imbrican en las prácticas educativas.

Una aproximación a los fenómenos de la enseñanza, desde el paradigma de la complejidad, incluye la referencia a la cultura institucional y a la dimensión curricular en el campo educativo, para la promoción de prácticas tendientes a favorecer los procesos de enseñanza y aprendizaje, los procesos de construcción y significación del currículum, como asimismo los procedimientos de evaluación que resultan necesarios en todo proceso educativo.

En función de esta concepción de la didáctica como ámbito de conocimientos con identidad propia, se formula la propuesta pedagógica de la asignatura, centrada en la integración del proceso de aprendizaje a través de una articulación permanente de teoría-práctica.

En el marco de la cursada de esta asignatura, los alumnos llevan adelante distintas propuestas de trabajo (análisis de programas de asignaturas del campo de la Psicología, programación, diseño, planificación e implementación de estrategias para el dictado de clases de asignaturas afines; presentación y exposición de clases en espacios de ensayos sobre la práctica; construcción de narrativas en el marco de relatos autobiográficos), que servirán de base para la construcción del rol y perfil docente de los/las Profesores/as de Psicología. Algunas de estas propuestas de trabajo, serán retomadas y abordadas de manera extendida dentro de la asignatura “Didáctica Especial y Prácticas de la Enseñanza”, para la obtención final de su título.

Los marcos teóricos sobre los cuales se fundamenta el enfoque de la cátedra, reconocen las aportaciones de la Filosofía, las Ciencias Humanas, la Psicología Socio-Histórica, la Psicología Cultural, la Psicología Cognitiva, el Constructivismo, la Didáctica, junto con las metodologías para el planeamiento y la evaluación de la enseñanza y de los aprendizajes.

2 - Objetivos

Los objetivos que podrían formularse desde esta propuesta, en términos de logros de los alumnos, son:

Generales

- Reflexionar acerca del conocimiento disciplinar de la Psicología y las particularidades de las prácticas de enseñanza de los/as profesores/as de Psicología en el campo educativo.
- Conocer los marcos conceptuales necesarios para intervenir, investigar y evaluar, en lo referente a las prácticas y procesos de enseñanza y aprendizaje, en los niveles Medio y Superior del sistema educativo.

Específicos

- Abordar la problemática específica de la didáctica desde el campo disciplinar de la Psicología en los niveles Medio y Superior.
- Desarrollar competencias básicas para las actividades de programación de la enseñanza.
- Distinguir distintos marcos referenciales, perspectivas y enfoques sobre la enseñanza, junto con el desarrollo de competencias, para una aproximación eficaz a las prácticas de enseñanza de la Psicología.
- Construir instrumentos y estrategias para la definición y resolución de problemas del trabajo en el aula, en particular, al momento de la selección de opciones metodológicas.
- Utilizar la autobiografía escolar como herramienta para la construcción y revisión de la función docente.
- Conocer diferentes recursos y técnicas para el planeamiento, la implementación y la evaluación de la enseñanza en los niveles Medio y Superior.

3 - Contenidos y bibliografía

UNIDAD TEMÁTICA 1

Los campos disciplinares de la Didáctica y de la Psicología

La didáctica como disciplina teórica. El objeto de conocimiento de la didáctica. La didáctica y la tarea del docente. Los debates con relación a la dimensión epistemológica de la teoría didáctica. Relaciones entre Didáctica y Psicología. Relaciones entre marcos teóricos, discursos y prácticas psicológicas y educativas. Relaciones entre didáctica general y didácticas específicas.

Bibliografía obligatoria

Camilloni, A. W. de (1994). Epistemología de la Didáctica de las Ciencias Sociales. En B. Aisemberg y S. Alderoqui (Comps.). *Didáctica de las Ciencias Sociales* (pp. 25-41). Buenos Aires: Paidós.

Camilloni, A. W. de (1996). De deudas, herencias y legados. En A. W. de Camilloni y otros (Comps.). *Corrientes didácticas contemporáneas* (pp. 17-39). Buenos Aires: Paidós.

Coll, C. (1990). Psicología y Educación: aproximación a los objetivos y contenidos de la Psicología de la Educación. En Coll, C. y cols. (Comps.) (1990). *Desarrollo psicológico y educación* (pp. 15-30). Madrid: Alianza.

Contreras, D. J. (1994). *Enseñanza, currículum y profesorado*. Madrid: Akal.

Malet, A. M.; Monetti, E. (comps.) (2014) *Debates universitarios acerca de lo didáctico y la formación docente*. Didáctica general y didácticas específicas. Estrategias de enseñanza. Ambientes de aprendizaje. Buenos Aires, Noveduc. Colección Universitaria.

Souto, M. (2003). El análisis multirreferenciado. En *Cuadernos de Cátedra, Didáctica II*, Carrera de Ciencias de la Educación. Buenos Aires: Oficina de Publicaciones, FFyL-UBA.

Souto, M. (1996). La clase escolar. Una mirada desde la didáctica de lo grupal. En A. W. de Camilloni y otros (Comps.). *Corrientes didácticas contemporáneas* (pp.117-155). Buenos Aires: Paidós.

Yuni, J. A. (comp.) (2009) *La formación docente. Complejidad y ausencias*. Córdoba. Encuentro Grupo Editor. Edición conjunta de la Facultad de Humanidades de las Universidades Nacionales de Catamarca y de Córdoba.

Lecturas de cátedra (2011-2015). Buenos Aires: Facultad de Psicología. UBA.

Bibliografía complementaria

AA.VV. (2013) Revista de Educación. Año IV, N° 6. Centro de Investigaciones Multidisciplinarias en Educación, Departamento de Ciencias de la Educación, Facultad de Humanidades, Universidad Nacional de Mar del Plata: EUDEM.

Camilloni, A. W. de (Comp.) (2007). El saber didáctico. Buenos Aires: Paidós.

Coll, C. (1988). Conocimiento psicológico y práctica educativa. Introducción a las relaciones entre psicología y educación. Barcelona: Barcanova.

Díaz Barriga, A. (2009). Pensar la didáctica. Buenos Aires: Amorrortu. Colección Agenda Educativa.

Feldman, D. (2004). Ayudar a enseñar. Buenos Aires: Aique Grupo Editor SA. Psicología Cognitiva y Educación.

Fenstermacher, G. (1989). Tres pasos de la filosofía de la investigación sobre la enseñanza. En M. Wittrock (Comp.). La investigación de la enseñanza I (pp.150-179). Barcelona: Paidós.

Fenstermacher, G. y Soltis, J. (1998). Enfoques de la enseñanza. Buenos Aires: Amorrortu.

Jackson, P. (2015) ¿Qué es la educación? Buenos Aires: Paidós.

Litwin, E. (2008). El oficio de enseñar. Condiciones y contextos. Buenos Aires: Paidós. Voces de la Educación.

Morin, E. (1994) Introducción al pensamiento complejo. Madrid, Gedisa.

Rockwel, E. (2009) La experiencia etnográfica. Buenos Aires: Paidós.

Souto, M. (1993). Consideraciones epistemológicas. En Souto, M. Hacia una didáctica de lo grupal (pp. 29-39). Buenos Aires: Miño y Dávila.

Souto, M. (1993). El acto pedagógico desde lo social, lo psíquico y lo instrumental. En Souto, M. Hacia una didáctica de lo grupal (pp. 41-49). Buenos Aires: Miño y Dávila.

Souto, M. (2004) “La formación de docentes en el análisis multirreferenciado de clases en Educación, lenguaje y sociedad”. Vol. II No. 2 Fac. de Ciencias Humanas Universidad Nacional de la Pampa, General Pico.

UNIDAD TEMÁTICA 2

La enseñanza de la Psicología

La enseñanza como objeto complejo. Las teorías de la enseñanza. Transposición didáctica y contextualización. La conceptualización de la enseñanza en distintas corrientes didácticas. El sistema educativo y la función social de la escuela. Las culturas institucionales y su impacto en las prácticas educativas. Transmisión de bienes culturales y simbólicos. Los espacios organizados de la enseñanza. La enseñanza como proceso de comunicación y negociación. Las estrategias de enseñanza en la tarea cotidiana de los docentes. La relación entre la teoría y la práctica en la función docente. La reflexión sobre la práctica en la función docente. Aportes a la construcción de la función docente desde la autobiografía escolar. Las narraciones autobiográficas como herramienta para la revisión e interpelación de las prácticas en la función docente. Las trayectorias educativas y laborales de los docentes en formación. Los marcos teóricos, los saberes profesionales y los modelos referenciales implícitos “puestos en situación” en la práctica docente. Las dimensiones técnica, social y ética de la tarea docente. Las especificidades de los procesos de enseñanza en los niveles Medio y Superior del sistema educativo. Los dispositivos para la formación en las prácticas profesionales. El grupo-clase en los dispositivos de enseñanza de los niveles Medio y Superior.

Bibliografía obligatoria

Alliaud, A. (2002). Los residentes vuelven a la escuela. Aportes desde la biografía escolar. En M. C. Davini (Comp.). De aprendices a maestros. Enseñar y aprender a enseñar (pp. 39-80). Buenos Aires: Papers Ediciones.

Alliaud, A. (2004). La escuela y los docentes: ¿Eterno retorno o permanencia constante? Apuntes para abordar una particular relación desde una perspectiva biográfica Cuaderno de Pedagogía Rosario, N° 12, año 7 (pp. 91-106). Rosario: El Zorzal.

Alliaud, A. y Antelo, E. (Comps.) (2009). Los gajes del oficio. Enseñanza, pedagogía y formación. Buenos Aires: Aique Grupo Editor.

Anijovich, R. y cols. (2009). Transitar la formación pedagógica. Dispositivos y estrategias. Buenos Aires: Paidós. Voces de la Educación.

Birgin, A. (comp.) (2012) Más allá de la capacitación. Debates acerca de la formación de los docentes en ejercicio. Buenos Aires: Editorial Paidós.

Bourdieu, P. y Gross, F. (1990). Principios para una reflexión sobre los contenidos de la enseñanza. En Revista de Educación, N° 292 (pp. 417-425). Madrid: MEC.

Butelman, I. (comp.). (1998). Pensando las instituciones. Sobre teorías y prácticas en educación. Buenos Aires: Paidós.

Davini, M. C. (1995). Notas para la elaboración de una pedagogía de la formación docente. En Davini, M. C. La formación docente en cuestión: política y pedagogía (pp.21-150). Buenos Aires: Paidós.

Davini, M. C. (2015). La formación en la práctica docente. Buenos Aires: Voces de la Educación, Paidós.

Edelstein, G. (2011) Formar y formarse en la enseñanza. Buenos Aires: Paidós.

Feldman, D; Palamidessi, M. (2001). Programación de la enseñanza en la universidad. Buenos Aires: Universidad Nacional de General Sarmiento.

Ferry, G. (1997). Pedagogía de la formación. Carrera de Formación de Formadores, serie Los Documentos N° 6, Buenos Aires: FFyL-UBA y Ediciones Novedades Educativas.

Jackson, P. (1999). Enseñanzas implícitas. Buenos Aires: Amorrortu.

Malet, A. M.; Monetti, E. (comps.) (2014) *Debates universitarios acerca de lo didáctico y la formación docente*. Didáctica general y didácticas específicas. Estrategias de enseñanza. Ambientes de aprendizaje. Buenos Aires, Noveduc. Colección Universitaria.

Sanjurjo, L. y otros (2009). Los dispositivos para la formación en las prácticas profesionales. Buenos Aires: Homo Sapiens.

Schön, D. (1992). La formación de profesionales reflexivos, Buenos Aires: Paidós.

Souto, M. (1999). Grupos y dispositivos de formación. Colección Formación de Formadores. Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas y Facultad de Filosofía y Letras, UBA.

Souto, M. (2007) La educación y la formación en la actualidad Revista Novedades Educativas, N° 202, año 19 (pp. 4-7), octubre. Buenos Aires: Ediciones Noveduc.

Lecturas de cátedra (2011-2015). Buenos Aires: Facultad de Psicología. UBA.

Bibliografía complementaria

AA.VV. (2012) Revista de Educación. Año III, N° 5. Centro de Investigaciones Multidisciplinarias en Educación, Departamento de Ciencias de la Educación, Facultad de Humanidades, Universidad Nacional de Mar del Plata: EUDEM

Alliaud, A., y Suárez, D. H. (coords.) (2011) El saber de la experiencia. Narrativa, investigación y formación docente. Buenos Aires: CLACSO-Facultad de Filosofía y Letras (UBA).

Allidiére, N. (2004). El vínculo profesor-alumno. Una lectura psicológica. Buenos Aires: Biblos.

Ander Egg, E. (1999). El taller: una alternativa de renovación pedagógica. Buenos Aires: Magisterio del Río de la Plata. Colección Respuestas Educativas.

Anijovich, R. (2014). Gestionar aulas heterogéneas. Enseñanza y aprendizaje en la diversidad. Buenos Aires: Paidós.

Antelo, E. (1999). Instrucciones para ser profesor. Pedagogía para aspirantes. Buenos Aires: Santillana S.A.

- Araujo, S. (2006). Docencia y enseñanza. Una introducción de la didáctica. Buenos Aires: Ediciones de la Universidad Nacional de Quilmes. Colección Cuadernos Universitarios.
- Aspreni, M^a C. (2010). La didáctica en la formación docente. Buenos Aires: Homo Sapiens.
- Bain, K. (2007). Lo que hacen los mejores profesores universitarios. Barcelona: Universitat de València.
- Barbier, J. M. (1999). Prácticas de formación. Evaluación y Análisis. Carrera de Formación de Formadores, serie Los Documentos N° 9, Buenos Aires: FFyL-UBA y Ediciones Novedades Educativas.
- Bernstein, B. (1988). Clases, códigos y control, II. Madrid: Akal.
- Bourdieu, P. (1997). Capital cultural, escuela y espacio social. Buenos Aires: Siglo Veintiuno.
- Brailovsky D.; Menchón, A. (2014) Estrategias de escritura en la formación. La experiencia de enseñar escribiendo. Buenos Aires, Noveduc.
- Bruner, J. (2003). La fábrica de historias. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- Carlino, P. (2006). Escribir, leer y aprender en la Universidad. Una introducción a la alfabetización académica. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- Celman de Romero, S. (1995). La tensión teórica-práctica en la educación superior Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación (IICE), N° 5 (pp. 49-53). Buenos Aires: Miño y Dávila y Facultad de Filosofía y Letras (UBA).
- Chapato, M. E.; Errobidart, A. (Comps.) (2008). Hacerse docente. Las construcciones identitarias de los profesores en sus inserciones laborales. Buenos Aires: Miño y Dávila. Colección Educación, Crítica y Debate.
- Chapato, M. E. y Errobidart, A. (comps.) (2011) Historias, actores e instituciones. Estudios sobre prácticas educativas en tiempo de cambios y turbulencias. Buenos Aires: Miño y Dávila Editores.
- Chevallard, Y. (1991) La transposición didáctica. Del saber sabio al saber enseñado. Buenos Aires: Aique.
- Cols, E. (2000) La enseñanza y los profesores: metáforas, modelos y formas de enseñar Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación (IICE), Nro. 17, año IX (pp. 8-22), diciembre. Buenos Aires: Miño y Dávila y Facultad de Filosofía y Letras (UBA).
- Davini, M. C. (Comp.) (2002). De aprendices a maestros, Buenos Aires: Papers Ediciones.
- Day, C. (2006) Pasión por enseñar. Madrid. Narcea S.A. de Ediciones.
- Devalle de Rendo, A. (2009). La formación docente según las representaciones de los futuros maestros. Buenos Aires: Lugar.
- Díaz Barriga, A. (1994). Docente y programa. Buenos Aires: REI-Aique.
- Duschatzky, S. (2007). Maestros errantes. Experiencias sociales a la intemperie. Buenos Aires: Paidós.

- Duschatzky, S. (2008). Una cita con los maestros. Enigmas del encuentro con discípulos y aprendices. Buenos Aires: Miño y Dávila Ediciones.
- Duschatzky, S. y otros (Comp.) (2001). Dónde está la escuela, Buenos Aires: FLACSO Manantial.
- Duschatzky, S. y otros (2002). Chicos en banda. Buenos Aires: Paidós.
- Duschatzky, S. y otros (2010). Escuelas en escena. Una experiencia de pensamiento colectivo. Buenos Aires: Paidós.
- Duschatzky, S. y otros (2011). Imágenes de lo no escolar en la escuela y más allá. Buenos Aires: Paidós.
- Duschatzky, S. y Aguirre, E. (2013) Des-armando Escuelas. Buenos Aires: Paidós.
- Edelstein, G. E. (2000) El análisis didáctico de las prácticas de la enseñanza. Una referencia disciplinar para la reflexión crítica sobre el trabajo docente Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación (IICE), Nro. 17, año IX (pp. 3-7), diciembre. Buenos Aires: Miño y Dávila y Facultad de Filosofía y Letras (UBA).
- Exley, K.; Dennick, R. (2007). Enseñanza en pequeños grupos en Educación Superior. Tutorías, seminarios y otros agrupamientos. Madrid: Narcea.
- Feldman, D. (1998). El papel de la reforma curricular y de los expertos en la definición del contenido escolar. En Revista Argentina de Educación, N° 25 (pp. 33-48), año XVI.
- Feldman, D. (2004). Ayudar a enseñar. Buenos Aires: Aique Grupo Editor SA. Psicología Cognitiva y Educación.
- Feldman, D. (2010) Enseñanza y Escuela. Buenos Aires: Paidós.
- Fernández, L. M. (1989). El análisis de lo institucional en los espacios educativos. Una propuesta de abordaje. En Revista Praxis del Instituto de Investigaciones en Educación de la Universidad Nacional de La Pampa (pp. 3-28). La Pampa: Universidad Nacional de La Pampa.
- Fernández, L. M. (1994). Componentes constitutivos de las instituciones educativas. En Fernández, L. M. Instituciones educativas. Dinámicas institucionales en situaciones críticas (pp. 35-52). Buenos Aires: Paidós.
- Fernández, L. M. (1996). La situación de formación y sus condiciones. En Cuadernos de Cátedra, Análisis Institucional de la Escuela, Carrera de Ciencias de la Educación. Buenos Aires: Oficina de Publicaciones, FFyL-UBA.
- Filloux, J. C. (1996). Intersubjetividad y Formación. Carrera de Formación de Formadores, serie Los Documentos N° 3, Buenos Aires: FFyL-UBA y Ediciones Novedades Educativas.
- Frigerio, G. y Diker, G. (comp.) (2004). La transmisión en las sociedades, las instituciones y los sujetos. Un concepto de la educación en acción. Buenos Aires: Ediciones Noveduc.
- Frigerio, G. y otros (1995). Las instituciones educativas, Cara y ceca. Buenos Aires: Troquel.

Gentiletti, M.G. Construcción colaborativa de conocimientos integrados. Aportes de la psicología cultural en las prácticas de la enseñanza. Contenidos y competencias. Buenos Aires: Novedades Educativas (NOVEDUC) Colección: Biblioteca Didáctica.

Gimeno Sacristán, J. y Pérez Gómez, A. (1992). Comprender y transformar la enseñanza. Madrid: Morata.

Giroux, H. (1990). Los profesores como intelectuales. Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje. Barcelona: Paidós.

Jackson, P. (1994). La vida en las aulas. Buenos Aires: Morata.

Kantor, D. (2008) Variaciones para educar adolescentes y jóvenes. Buenos Aires: Del estante editorial.

Kap, M. (2015) Conmovidos por las tecnologías. Pensar las prácticas desde la subjetividad docente. Buenos Aires: Ed. Prometeo.

Korinfeld, D. L. y Rascovan, S. (2013) Entre adolescentes y adultos en la escuela. Buenos Aires: Paidós.

Larrosa, J. (comp.) (2009) Déjame que te cuente. Ensayos sobre narrativa y educación. Buenos Aires: Laertes.

Litwin, E. (2008). El oficio de enseñar. Condiciones y contextos. Buenos Aires: Paidós. Voces de la Educación.

Lucarelli, E.; Malet, A.M. (Comp.) (2011) Universidad y prácticas de innovación pedagógica. Buenos Aires: Jorge Baudino Ediciones, Universidad Nacional de San Martín (UNSAM).

Márquez, R. (2006). Saber educar. Un arte y una vocación. Madrid: Narcea S.A. de Ediciones. Colecciones Educadores XXI.

Mastache, A. V. (1995). El taller. Una estrategia para la facilitación del aprendizaje. En Versiones. Revista del Programa de la UBA y los Profesores Secundarios, N° 3-4. Red Federal de Formación Docente Continua. Buenos Aires.

Mastache, A.; Monetti, E.; Aiello, B. (2014) Trayectorias de estudiantes universitarios: recursos para la enseñanza y la tutoría en la educación superior. Horizontes en juego. Buenos Aires: Ed. Novedades Educativas.

McEwan, H. y Egan, K. (Comps.) (1998). La narrativa en la enseñanza, el aprendizaje y la investigación. Buenos Aires: Amorrortu.

Moglia, P. y Cuesta, C. (Comp.) (2008). Las didácticas específicas y la formación del docente como profesional. Buenos Aires: UNSAM.

Mórtola, G. (2010). Enseñar es un trabajo. Construcción y cambio de la identidad laboral docente. Buenos Aires: Ediciones Noveduc.

Noguera, S. (Coord.) (2010) Estrategias de lectura y escritura académicas. Buenos Aires: Ed. Biblos.

Onrubia, J. (1995). Enseñar: crear zonas de desarrollo próximo e intervenir sobre ellas. En Coll, C. y otros (Comps.). El constructivismo en el aula (pp. 101-124). Barcelona: Grao.

- Perkins, D. (2010). El aprendizaje pleno. Principios de la enseñanza para transformar la educación. Buenos Aires: Paidós.
- Pineau, P. (Comp.) (2005). Relatos de escuela. Buenos Aires: Paidós.
- Pineau, P. y otros (2001). La escuela como máquina de educar, Buenos Aires: Paidós.
- Probe, C. (2000). Las concepciones didácticas en el Manual de Ingreso a la Enseñanza Media, escrito por Pedro Berruti. Años 1933-1991, tesis de Maestría. Buenos Aires: Facultad de Filosofía y Letras, UBA.
- Rogers, C. (1978). Libertad y creatividad en la educación. Buenos Aires: Paidós.
- Rosales, P.; Novo, M. del C. (Comps.) (2014) Lectura y escritura en carreras de Ciencias Humanas y Sociales. Ideas y experiencias de enseñanza. Buenos Aires: Ed. Novedades Educativas.
- Roselli, N. (2007) Posibilidades y límites del trabajo en grupo. En Revista Novedades Educativas, N° 202, año 19 (pp. 12-15), octubre. Buenos Aires: Ediciones Noveduc.
- Sabino, J. P. (2010). Educación, subjetividad y adolescencia. Entre la imposibilidad de enseñar y la posibilidad de aprender. Buenos Aires: La Crujía.
- Sanjurjo, L. (Coord.) y otros (2009). Los dispositivos para la formación en las prácticas profesionales. Rosario: Homo Sapiens. Colección Educación-Formación Docente.
- Sanjurjo, L.; Rodríguez, X. (2009). Volver a pensar la clase. Las formas básicas de enseñar. Rosario: Homo Sapiens.
- Souto, M. (2010). La investigación clínica en Ciencias de la Educación. En Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación (IICE), XXVII (29), (pp. 57-74). Buenos Aires: Miño y Dávila y Facultad de Filosofía y Letras (UBA).
- Souto, M. (2011) La residencia: un espacio múltiple de formación. En Menghini, R. A.; Negrin, M. (Comp.) (2011) Prácticas y residencias en la formación de docentes. Buenos Aires: Jorge Baudino Ediciones, Universidad Nacional de San Martín (UNSAM).
- Steiman, J. (2008). Más didáctica (en la educación superior). Buenos Aires: Miño y Dávila Editores, Universidad Nacional de San Martín (UNSAM).
- Stigliano, D.; Gentile, D. (2014) Dispositivos y estrategias para el trabajo grupal en el aula. El aprendizaje cooperativo en acción. Buenos Aires: Ed. Homo Sapiens.
- Stone Wiske, M. (comp.). (2005). La enseñanza para la comprensión. Vinculación entre la investigación y la práctica. Buenos Aires: Paidós.
- Trilla, J. (1985). Ensayos sobre la escuela. El espacio social y material de la escuela. Barcelona: Laertes.
- Trillo Alonso, F. y Sanjurjo, L. (2008). Didáctica para profesores de a pie. Propuestas para comprender y mejorar la práctica. Buenos Aires: Homo Sapiens.
- Vior, S. E.; Misuraca, M.R.; Mas Rocha, S. M. (Comp.) (2011) Formación de docentes. ¿Qué cambió después de los '90 en las políticas, currículos y las instituciones? Buenos Aires: Jorge Baudino Ediciones, Universidad Nacional de San Martín (UNSAM).

Wittrock, M. (Comp.) (1997). La investigación de la enseñanza I. Enfoques, teorías y métodos. Madrid: Paidós. Colección Paidós Educador.

Wittrock, M. (1990). La investigación de la enseñanza, II. Métodos cualitativos y de Observación. Barcelona: Paidós.

UNIDAD TEMÁTICA 3

El aprendizaje de la Psicología

El aprendizaje como objeto complejo. Las teorías del aprendizaje: la configuración del conocimiento en contextos cotidianos, escolares y científicos. El papel del sujeto del aprendizaje desde diferentes marcos teóricos. El sujeto del aprendizaje: aspectos cognitivos, afectivos y sociales en distintos momentos vitales. El aprendizaje en adolescentes, jóvenes y adultos. Las categorías construidas para una definición de adolescencia, juventud y adultez. Las especificidades de los procesos de aprendizaje en los niveles Medio y Superior del sistema educativo. Los intercambios discursivos entre docente y alumnos, y entre pares. Interacción y reconceptualización de significados. Aprender y enseñar en la era digital. Algunos desafíos originados por la presencia de las NTIC dentro y fuera de las aulas. Del recurso instrumental a la generación de comunidades de aprendizaje.

Bibliografía obligatoria

Ander-Egg, E. (1996). La planificación educativa. Conceptos, métodos, estrategias y técnicas para educadores. Red Federal de Formación Docente Continua. Buenos Aires: Magisterio del Río de la Plata.

Baquero, R. (1996). Ideas centrales de la Teoría Socio Histórica. En R. Baquero. Vigotsky y el aprendizaje escolar (pp. 31-62). Buenos Aires: Aique Grupo Editor S.A.

Baquero, R. (1996). La Zona de Desarrollo Próximo y el análisis de las prácticas educativas. En R. Baquero. Vigotsky y el aprendizaje escolar (pp. 137-167). Buenos Aires: Aique Grupo Editor S.A.

Boggino, N. (2004). Aportes para prevenir obstáculos en el proceso de aprendizaje o cómo facilitar el aprendizaje genuino. En O. Menin (comp.). Aulas y Psicólogos (pp. 25-39). Rosario: Homo Sapiens.

Carretero, M. (1993). Constructivismo y Educación. Buenos Aires: Aique Grupo Editor S.A.

Castorina, J. A.; Carretero, M. (comps.) (2012) Desarrollo cognitivo y educación. Tomos I y II. Buenos Aires: Paidós.

Coll, C., Mauri, T. y Onrubia, J. (2008). "Análisis de los usos reales de las TIC en contextos educativos formales: una aproximación sociocultural". Revista electrónica de Investigación Educativa, 10 (1), en <http://redie.uabc.mx/vol10no1/contenido-coll2.html>

Colussi, G. (1997) Algunas indicaciones acerca del sujeto del conocimiento en la Filosofía y en la Psicología. En Ageno, R y Colussi, G. (Comps.) El sujeto del aprendizaje en la institución escolar (pp. 9-46). Rosario: Homo Sapiens.

Steiman, J. (2007). Sujetos, situaciones y escenarios de aprendizaje. La actividad de aprender en la educación superior. En J. Steiman (Ed.), ¿Qué debatimos hoy en la didáctica? Las prácticas de enseñanza en la educación superior (pp. 71-98). Buenos Aires: Jorge Baudino Ediciones, Universidad Nacional de San Martín (UNSAM).

Lecturas de cátedra (2011-2015). Buenos Aires: Facultad de Psicología. UBA.

Bibliografía complementaria

- Baquero, R. (2003) De Comenius a Vigotsky o la educabilidad bajo sospecha. En Frigerio, G.; Diker, G. (Comps.), *Infancias y adolescencias. Teorías y experiencias en el borde. La educación discute la noción de destino* (pp. 23-28). Buenos Aires: Ediciones CEM-Noveduc.
- Beillerot, J.; Blanchard Laville, C.; Mosconi, N. (1998) *Saber y relación con el saber*. Buenos Aires: Paidós.
- Biggs, J. (2006) *Calidad del aprendizaje universitario*. Madrid: Narcea.
- Bruner, J. (1990) *Actos de significado*. Madrid: Alianza.
- Bruner, J. (1997) *La educación, puerta de la cultura*. Madrid: Visor.
- Bruner, J. (1998) *Desarrollo cognitivo y educación*, Madrid: Morata.
- Bruner, J. (1998) *Realidad mental y mundos posibles*. Barcelona: Gedisa.
- Carretero, M. (1998) *Introducción a la Psicología Cognitiva*. Buenos Aires: Grupo Editor S. A.
- Castorina, J. A.; Dubrovsky, S. (Comp.) (2004). *Psicología, Cultura y Educación. Perspectivas desde la obra de Vigotsky*. Buenos Aires: Novedades Educativas.
- Cazden, C. (1991). *El discurso en el aula*. Buenos Aires: Paidós.
- Claxton, G. (1987) *Vivir y aprender. Psicología del desarrollo y del cambio en la vida cotidiana*. Madrid. Alianza Editorial, S.A.
- Coll, C. (1990) *Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento*. Buenos Aires: Paidós Educador.
- Daniels, H. (2001) *Tendencias actuales en la teoría sociocultural y de la actividad*. En H. Daniels (Ed.) *Vigotsky y la pedagogía* (pp.103-138). Buenos Aires: Paidós.
- Dondo, G. (2010) *Aportes del psicoanálisis a la educación*. Montevideo: Psicolibros.
- Dussel, I. (2010) *Aprender y enseñar en la cultura digital, VII Foro Latinoamericano de Educación. Experiencias y aplicaciones en el aula. Aprender y enseñar con nuevas tecnologías. Documento Básico*. Bs. As.: Fundación Santillana.
- Efron, R. (1997) “Subjetividad y adolescencia”. En Konterllnik, I. y Jacinto, C. (comps.) (1997) *Adolescencia, pobreza, educación y trabajo*. Buenos Aires, Losada, S.A.
- Elichiry, N. E. (Comp.) (2010). *Aprendizaje y contexto: contribuciones para un debate*. Buenos Aires Manantial.
- Entwistle, N. (1988). *La comprensión del aprendizaje en el aula*. Barcelona: Paidós.

- Ferreira, H. A. y Pedrazzi, G. (2007) Teorías y enfoques psicoeducativos del aprendizaje. Buenos Aires: Noveduc.
- Gardner, H. (1987). La teoría de las inteligencias múltiples. México: F.C.E.
- Gardner, H. (1993). La mente no escolarizada. Buenos Aires: Paidós.
- Hernández Rojas, G. (1998). Paradigmas en psicología de la educación. México: Paidós Educador.
- Johnson, D.; Johnson, R. (1999). Aprender juntos y solos. Aprendizaje cooperativo, competitivo e individualista. Buenos Aires: Aiqué.
- Kaplan, C. (2005). Subjetividad y educación. En M. Krichesky (Comp.), Adolescentes e inclusión educativa (pp-95-112). Buenos Aires: Ediciones Noveduc.
- Lapassade, G. (1977). La autogestión pedagógica. Barcelona: Gedisa.
- Lomas, C. (comp./editor) (2003). La vida en las aulas. Buenos Aires: Paidós.
- Margulis, M. y Urresti, M. (1996) “La juventud es más que una palabra”. En Ariovich, L. y otros; Margulis, M. (editor) (1996) La juventud es más que una palabra. Buenos Aires: Biblos
- Mastache, A. (2012) Clases en escuelas secundarias. Saberes y procesos de aprendizaje, subjetivación y formación. Buenos Aires: Novedades Educativas (NOVEDUC).
- Menin, O. (2003). Psicología de la educación del adulto. Rosario: Homo Sapiens.
- Newman, D.; Griffin, P. y Cole, M. (1991). La zona de construcción del conocimiento. Madrid: Morata.
- Perrenoud, Ph. (2003). Construir competencias desde la escuela. Chile: Sáez.
- Pozo, I. (1994). Teorías cognitivas del aprendizaje. Madrid: Morata.
- Pozo, I. (1999). Aprendices y maestros. Madrid: Morata.
- Pozo, I. y Carretero, M. (1987). Del pensamiento formal a las concepciones espontáneas: ¿qué cambia en la enseñanza de la ciencia? En Infancia y Aprendizaje. Revista Trimestral de Estudios e Investigación, N° 38 (pp. 35-52).
- Sanjurjo, L. O. (1994). Algunos supuestos que subyacen en las teorías y prácticas pedagógicas. En Sanjurjo, L. O. y Vera, M. T. (Comps.). Aprendizaje significativo y enseñanza en los niveles Medio y Superior (pp. 13-46). Rosario: Homo Sapiens.
- Skinner, B. (1970). Tecnología de la enseñanza. Madrid: Labor.
- Sprinthall, R. C. y Sprinthall, N.A. (Comps.). Psicología de la Educación, Madrid: Morata.
- Stigliano, D. y Gentile, D. (2008) Enseñar y aprender en grupos cooperativos. Comunidades de diálogo y encuentro. 2da. edición. Buenos Aires: Novedades Educativas (NOVEDUC) Colección: Biblioteca Didáctica.

Urresti, M. (edit.) (2008) *Ciberculturas juveniles. Los jóvenes, sus prácticas y sus representaciones en la era de Internet*. Buenos Aires: La Crujía Ediciones.

UNIDAD TEMÁTICA 4

El diseño, planeamiento y evaluación de la enseñanza

Los criterios para organizar la enseñanza. Componentes de la programación. El diseño curricular. El currículum como organizador de las prácticas educativas. El tratamiento de los contenidos. Los contenidos de la asignatura Psicología en los planes curriculares de los niveles Medio y Superior. La selección de estrategias en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Métodos de enseñanza basados en la práctica, en la recepción y en el descubrimiento. La selección de recursos y tecnologías. Las funciones de la evaluación. Instrumentos de evaluación. Evaluación, medición y acreditación. Sistemas de evaluación. Escalas de calificación. Funciones de la evaluación. Enfoques para la planificación de la enseñanza: enfoques tradicionales y enfoques alternativos.

Bibliografía obligatoria

Agno, R. (1997). Enseñanza de la psicología en la escuela media. Delimitación de contenidos. En *Revista Ensayos y Experiencias*, N° 16, año 3 (pp. 25-27) Buenos Aires: Novedades Educativas.

Alvarez Méndez, J. M. (2001). *Evaluar para conocer, examinar para excluir*, Madrid: Morata.

Ander-Egg, E. (1996). *La planificación educativa. Conceptos, métodos, estrategias y técnicas para educadores*. Buenos Aires: Magisterio del Río de la Plata.

Anijovich, R. y Mora, S. (2009). *Estrategias de enseñanza. Otra mirada al quehacer del aula*. Buenos Aires: Aique Grupo Editor. Colección Nueva Carrera Docente.

Biggs, J. (2006). *Calidad del aprendizaje universitario*. Madrid: Narcea S.A. de Ediciones.

Cabrera, F. (2000). *Evaluación de la formación*. Madrid: Síntesis Educación.

Cazden, C. (1991). *El discurso en el aula. El lenguaje de la enseñanza y del aprendizaje*. Barcelona: Paidós.

Gvirtz, S. y Palamidessi, M. (1998). *El ABC de la tarea docente: currículum y enseñanza*. Buenos Aires: Aique.

Monetti, E. (2015) *La didáctica de las cátedras universitarias. Estilos de enseñanza y planificación de clases*. Buenos Aires: Ed. Novedades Educativas.

Santos Guerra, M. A. (1993). *La evaluación: un proceso de diálogo, comprensión y mejora*. Buenos Aires: Aljibe.

Souto, M. (1999). *Grupos y dispositivos de formación. Colección Formación de Formadores*. Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas y Facultad de Filosofía y Letras, UBA.

Wasserman, S. (1999). *El estudio de casos como método de enseñanza*. Buenos Aires: Amorrortu.

Lecturas de cátedra (2011-2015). Buenos Aires: Facultad de Psicología. UBA.

Bibliografía complementaria

Allal, L. (1979). Estrategias de evaluación formativa: concepciones psicopedagógicas y modalidades de aplicación. En *Infancia y Aprendizaje. Revista Trimestral de Estudios e Investigación*, N° 11 (pp. 130-156).

Anijovich, R.; Camilloni, A. y otros (Comps.) (2010). *La evaluación significativa*. Buenos Aires: Paidós.

Apel, J. (2009). Enseñar con casos y problemas. Posibilidades y dificultades de la innovación. En *Novedades Educativas*, N° 219 (pp. 52-55). Buenos Aires:

Bertoni, A., Poggi, M. & Teobaldo, M. (1999). *Evaluación. Nuevos significados para una práctica compleja*. Buenos Aires: Kapelusz.

Boggino, N. (1997). *Cómo elaborar Mapas Conceptuales en la escuela*. Rosario: Homo Sapiens.

Camilloni, A.; Litwin, E. y otros (1998). *La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo*. Buenos Aires: Paidós.

Charles Creel, M. (1988). El salón de clases desde el punto de vista de la comunicación. En *Perfiles Educativos*, N° 39 (pp.36-46), México: UNAM. CISE.

Coronado, M. (2009). *Competencias docentes. Ampliación, enriquecimiento y consolidación de la práctica profesional*. Buenos Aires: Ediciones Noveduc.

Davini, M^a C. (1994). Docentes, didáctica y reformas educativas: cuestiones para la reflexión. En *Revista del Programa de la UBA y los Profesores Secundarios*, N° 3-4. Red Federal de Formación Docente Continua. Buenos Aires:

De Ketele, J. M. (1984). *Observar para educar. Observación y evaluación de la práctica educativa*. Madrid: Visor.

Feldman, D. (2004). *Temas de Didáctica General*. Buenos Aires: Mimeo.

Goodson, I. (1995). *Historia del currículum. La construcción social de las disciplinas escolares*. Barcelona: Pomares-Corredor.

Joyce, B.; Weil, M. (1984). *Modelos de Enseñanza*. Madrid: Anaya.

Kirk, G. (1989). *El currículum básico*. Madrid, Barcelona: MEC. Paidós.

López Pastor, V. M. (Coord.) (2009). *Evaluación formativa y compartida en Educación Superior. Propuestas, técnicas, instrumentos y experiencias*. Madrid: Narcea.

Lundgren, U. (1992). *Teoría del currículum y escolarización*. Madrid: Morata.

Menin, O. (2001). *Pedagogía y Universidad. Currículo, didáctica y evaluación*. Rosario: Homo Sapiens.

Menin, O. (2003). *Psicología de la educación del adulto*. Rosario: Homo Ediciones.

Mercer, N. (1997). *La construcción guiada del conocimiento*. Barcelona: Paidós. Caps. 2 y 3.

- Ontoria, A. (1999). Mapas conceptuales. Madrid: Narcea S.A. de Ediciones.
- Perkins, D. (1995). La escuela inteligente. Barcelona: Gedisa.
- Perrenoud, P. (1990). La construcción del éxito y del fracaso escolar. Madrid: Morata.
- Perrenoud, P. (2008). Evaluación de los alumnos. Buenos Aires: Colihue.
- Prieto Navarro, L. (2007). Autoeficacia del profesor universitario. Eficacia percibida y práctica docente. Madrid: Narcea.
- Probe, C. y Soriano, E. (2003). Estrategias para la enseñanza. ¿Qué hacer y cómo promover mejores aprendizajes? En Revista Novedades Educativas, N° 149, año 15 (pp.35-45). Buenos Aires.
- Rochex, J. Y. (2002). Conferencia “Adolescencia y escolarización secundaria en medios populares: pruebas intelectuales y dinámicas subjetivas”. En www.me.gov.ar/curriform/publica/francia/10rochex.pdf.
- Santos Guerra, M. A. (1996). Evaluación educativa. Buenos Aires: Magisterio del Río de la Plata.
- Santoyo, R. (1981). Algunas reflexiones sobre la coordinación en los grupos de aprendizaje. En Revista Perfiles Educativos, N° 11 (pp. 3-19). México.
- Souto, M. (2000). Las formaciones grupales en la escuela. Buenos Aires: Paidós
- Stake, R. (1998). Investigación con estudio de casos. Madrid: Morata.
- Stenhouse, L. (1991). Investigación y desarrollo del currículum. Madrid: Morata.
- Tenti Fanfani, E. (2001). Culturas juveniles y culturas escolares, Ficha de Cátedra. Documento presentado al seminario “Escola Jovem: un novo olhar sobre o ensino médio”. Organizado por el Ministerio de Educação. Secretaria de Educação Média e Tecnológica. Co ordenação-Geral de Ensino Médio. Brasilia.
- Vera, M. T. (1999). El aprendizaje por resolución de problemas. En L. Sanjurjo y M. T. Vera (Comps.) Aprendizaje Significativo y Enseñanza en los niveles Medio y Superior (pp. 75-96). Rosario: Homo Sapiens Ediciones.
- Zarzar Charur, C. (1998). Grupos de Aprendizaje. México: Nueva Visión.

4 - Actividades de Enseñanza y de Aprendizaje

UNIDAD TEMÁTICA 1

Los campos disciplinares de la Didáctica y de la Psicología

Objetivos

- Analizar las discusiones y problemáticas de la agenda de la didáctica desde una dimensión epistemológica, para el abordaje del campo disciplinar de la Psicología.

- Contribuir al desarrollo de un marco conceptual y a la identificación de posiciones teóricas en el campo disciplinar de la didáctica de la Psicología.

Contenidos temáticos

La didáctica como disciplina teórica. El objeto de conocimiento de la didáctica. La didáctica y la tarea del docente. Los debates con relación a la dimensión epistemológica de la teoría didáctica. Relaciones entre Didáctica y Psicología. Relaciones entre marcos teóricos, discursos y prácticas psicológicas y educativas. Relaciones entre didáctica general y didácticas específicas.

Bibliografía obligatoria

Camilloni, A. W. de (1994). Epistemología de la Didáctica de las Ciencias Sociales. En B. Aisemberg y S. Alderoqui (Comps.). Didáctica de las Ciencias Sociales (pp. 25-41). Buenos Aires: Paidós.

Camilloni, A. W. de (1996). De deudas, herencias y legados. En A. W. de Camilloni y otros (Comps.). Corrientes didácticas contemporáneas (pp. 17-39). Buenos Aires: Paidós.

Coll, C. (1990). Psicología y Educación: aproximación a los objetivos y contenidos de la Psicología de la Educación. En Coll, C. y cols. (Comps.) (1990). Desarrollo psicológico y educación (pp. 15-30). Madrid: Alianza.

Contreras, D. J. (1994). Enseñanza, currículum y profesorado. Madrid: Akal.

Souto, M. (2003). El análisis multirreferenciado. En Cuadernos de Cátedra, Didáctica II, Carrera de Ciencias de la Educación. Buenos Aires: Oficina de Publicaciones, FFyL-UBA.

Souto, M. (1996). La clase escolar. Una mirada desde la didáctica de lo grupal. En A. W. de Camilloni y otros (Comps.). Corrientes didácticas contemporáneas (pp. 117-155). Buenos Aires: Paidós.

Yuni, J. A. (comp.) (2009) La formación docente. Complejidad y ausencias. Córdoba. Encuentro Grupo Editor. Edición conjunta de la Facultad de Humanidades de las Universidades Nacionales de Catamarca y de Córdoba.

Lecturas de cátedra (2011-2015). Buenos Aires: Facultad de Psicología. UBA.

UNIDAD TEMÁTICA 2

La enseñanza de la Psicología

Objetivos

- Conocer los marcos referenciales y enfoques para una definición de propuestas didácticas en los procesos de enseñanza del campo disciplinar de la Psicología.
- Investigar y relevar los documentos y normativas vigentes del sistema educativo, que establezcan pautas para la enseñanza de la Psicología en distintas propuestas pedagógicas.

Contenidos temáticos

La enseñanza como objeto complejo. Las teorías de la enseñanza. Transposición didáctica y contextualización. La conceptualización de la enseñanza en distintas corrientes didácticas. El sistema

educativo y la función social de la escuela. Las culturas institucionales y su impacto en las prácticas educativas. Transmisión de bienes culturales y simbólicos. Los espacios organizados de la enseñanza. La enseñanza como proceso de comunicación y negociación. Las estrategias de enseñanza en la tarea cotidiana de los docentes. La relación entre la teoría y la práctica en la función docente. La reflexión sobre la práctica en la función docente. Aportes a la construcción de la función docente desde la autobiografía escolar. Las narraciones autobiográficas como herramienta para la revisión e interpelación de las prácticas en la función docente. Las trayectorias educativas y laborales de los docentes en formación. Los marcos teóricos, los saberes profesionales y los modelos referenciales implícitos “puestos en situación” en la práctica docente. Las dimensiones técnica, social y ética de la tarea docente. Las especificidades de los procesos de enseñanza en los niveles Medio y Superior del sistema educativo. Los dispositivos para la formación en las prácticas profesionales. El grupo-clase en los dispositivos de enseñanza de los niveles Medio y Superior.

Bibliografía obligatoria

Alliaud, A. (2002). Los residentes vuelven a la escuela. Aportes desde la biografía escolar. En M. C. Davini (Comp.). De aprendices a maestros. Enseñar y aprender a enseñar (pp. 39-80). Buenos Aires: Papers Ediciones.

Alliaud, A. (2004). La escuela y los docentes: ¿Eterno retorno o permanencia constante? Apuntes para abordar una particular relación desde una perspectiva biográfica Cuaderno de Pedagogía Rosario, N° 12, año 7 (pp. 91-106). Rosario: El Zorzal.

Alliaud, A. y Antelo, E. (Comps.) (2009). Los gajes del oficio. Enseñanza, pedagogía y formación. Buenos Aires: Aique Grupo Editor.

Anijovich, R. y cols. (2009). Transitar la formación pedagógica. Dispositivos y estrategias. Buenos Aires: Paidós. Voces de la Educación.

Birgin, A. (comp.) (2012) Más allá de la capacitación. Debates acerca de la formación de los docentes en ejercicio. Buenos Aires: Editorial Paidós.

Bourdieu, P. y Gross, F. (1990). Principios para una reflexión sobre los contenidos de la enseñanza. En Revista de Educación, N° 292 (pp. 417-425). Madrid: MEC.

Butelman, I. (comp.). (1998). Pensando las instituciones. Sobre teorías y prácticas en educación. Buenos Aires: Paidós.

Davini, M. C. (1995). Notas para la elaboración de una pedagogía de la formación docente. En Davini, M. C. La formación docente en cuestión: política y pedagogía (pp.21-150). Buenos Aires: Paidós.

Davini, M. C. (2015). La formación en la práctica docente. Buenos Aires: Voces de la Educación, Paidós.

Edelstein, G. (2011) Formar y formarse en la enseñanza. Buenos Aires: Paidós.

Feldman, D; Palamidessi, M. (2001). Programación de la enseñanza en la universidad. Buenos Aires: Universidad Nacional de General Sarmiento.

Ferry, G. (1997). Pedagogía de la formación. Carrera de Formación de Formadores, serie Los Documentos N° 6, Buenos Aires: FFyL-UBA y Ediciones Novedades Educativas.

Jackson, P. (1999). Enseñanzas implícitas. Buenos Aires: Amorrortu.

Sanjurjo, L. y otros (2009). Los dispositivos para la formación en las prácticas profesionales. Buenos Aires: Homo Sapiens.

Schön, D. (1992). La formación de profesionales reflexivos, Buenos Aires: Paidós.

Souto, M. (1999). Grupos y dispositivos de formación. Colección Formación de Formadores. Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas y Facultad de Filosofía y Letras, UBA.

Souto, M. (2007) La educación y la formación en la actualidad Revista Novedades Educativas, N° 202, año 19 (pp. 4-7), octubre. Buenos Aires: Ediciones Noveduc.

Lecturas de cátedra (2011-2015). Buenos Aires: Facultad de Psicología. UBA.

UNIDAD TEMÁTICA 3

El aprendizaje de la Psicología

Objetivos

- Conocer los marcos conceptuales necesarios para la comprensión y evaluación de los procesos de aprendizaje, en los niveles Medio y Superior del sistema educativo.
- Analizar las problemáticas específicas que presentan los procesos de aprendizaje, en los niveles Medio y Superior del sistema educativo.

Contenidos temáticos

El aprendizaje como objeto complejo. Las teorías del aprendizaje: la configuración del conocimiento en contextos cotidianos, escolares y científicos. El papel del sujeto del aprendizaje desde distintas teorías. El sujeto del aprendizaje: aspectos cognitivos, afectivos y sociales en distintos momentos vitales. El aprendizaje en adolescentes, jóvenes y adultos. Las categorías para precisar definiciones de adolescencia, juventud y adultez. Las especificidades de los procesos de aprendizaje en los niveles Medio y Superior del sistema educativo. Los intercambios discursivos entre docente y alumnos, y entre pares. Interacción y reconceptualización de significados.

Bibliografía obligatoria

Ander-Egg, E. (1996). La planificación educativa. Conceptos, métodos, estrategias y técnicas para educadores. Red Federal de Formación Docente Continua. Buenos Aires: Magisterio del Río de la Plata.

Baquero, R. (1996). Ideas centrales de la Teoría Socio Histórica. En R. Baquero. Vigotsky y el aprendizaje escolar (pp. 31-62). Buenos Aires: Aique Grupo Editor S.A.

Baquero, R. (1996). La Zona de Desarrollo Próximo y el análisis de las prácticas educativas. En R. Baquero. Vigotsky y el aprendizaje escolar (pp. 137-167). Buenos Aires: Aique Grupo Editor S.A.

Boggino, N. (2004). Aportes para prevenir obstáculos en el proceso de aprendizaje o cómo facilitar el aprendizaje genuino. En O. Menin (comp.). Aulas y Psicólogos (pp. 25-39). Rosario: Homo Sapiens.

Carretero, M. (1993). Constructivismo y Educación. Buenos Aires: Aique Grupo Editor S.A.

Castorina, J. A.; Carretero, M. (comps.) (2012) Desarrollo cognitivo y educación. Tomos I y II. Buenos Aires: Paidós.

Coll, C., Mauri, T. y Onrubia, J. (2008). "Análisis de los usos reales de las TIC en contextos educativos formales: una aproximación sociocultural". Revista electrónica de Investigación Educativa, 10 (1), en <http://redie.uabc.mx/vol10no1/contenido-coll2.html>

Colussi, G. (1997) Algunas indicaciones acerca del sujeto del conocimiento en la Filosofía y en la Psicología. En Ageno, R y Colussi, G. (Comps.) El sujeto del aprendizaje en la institución escolar (pp. 9-46). Rosario: Homo Sapiens.

Steiman, J. (2007). Sujetos, situaciones y escenarios de aprendizaje. La actividad de aprender en la educación superior. En J. Steiman (Ed.), ¿Qué debatimos hoy en la didáctica? Las prácticas de enseñanza en la educación superior (pp. 71-98). Buenos Aires: Jorge Baudino Ediciones, Universidad Nacional de San Martín (UNSAM).

Lecturas de cátedra (2011-2015). Buenos Aires: Facultad de Psicología. UBA.

UNIDAD TEMÁTICA 4

El diseño, planeamiento y evaluación de la enseñanza

Objetivos

- Conocer, analizar y transferir al campo de la práctica los diferentes componentes para una planificación y programación didáctica de la enseñanza de la Psicología en los niveles Medio y Superior.
- Identificar estrategias, recursos y herramientas para la selección, secuenciación, organización y evaluación de los contenidos de la enseñanza de la Psicología en los niveles Medio y Superior.

Contenidos temáticos

Los criterios para organizar la enseñanza. Componentes de la programación. El diseño curricular. El currículum como organizador de las prácticas educativas. El tratamiento de los contenidos. Los contenidos de la asignatura Psicología en los planes curriculares de los niveles Medio y Superior. La selección de estrategias en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Métodos de enseñanza basados en la práctica, en la recepción y en el descubrimiento. La selección de recursos y tecnologías. Las funciones de la evaluación. Instrumentos de evaluación. Evaluación, medición y acreditación. Sistemas de evaluación. Escalas de calificación. Funciones de la evaluación. Enfoques para la planificación de la enseñanza: enfoques tradicionales y enfoques alternativos.

Bibliografía obligatoria

Ageno, R. (1997). Enseñanza de la psicología en la escuela media. Delimitación de contenidos. En Revista Ensayos y Experiencias, N° 16, año 3 (pp. 25-27) Buenos Aires: Novedades Educativas.

Alvarez Méndez, J. M. (2001). Evaluar para conocer, examinar para excluir, Madrid: Morata.

Ander-Egg, E. (1996). La planificación educativa. Conceptos, métodos, estrategias y técnicas para educadores. Buenos Aires: Magisterio del Río de la Plata.

Anijovich, R.; Camilloni, A. y otros (Comps.) (2010). La evaluación significativa. Buenos Aires: Paidós.

Anijovich, R. y Mora, S. (2009). Estrategias de enseñanza. Otra mirada al quehacer del aula. Buenos Aires: Aique Grupo Editor. Colección Nueva Carrera Docente.

Biggs, J. (2006). Calidad del aprendizaje universitario. Madrid: Narcea S.A. de Ediciones.

Cabrera, F. (2000). Evaluación de la formación. Madrid: Síntesis Educación.

Cazden, C. (1991). El discurso en el aula. El lenguaje de la enseñanza y del aprendizaje. Barcelona: Paidós.

Gvirtz, S. y Palamidessi, M. (1998). El ABC de la tarea docente: currículum y enseñanza. Buenos Aires: Aique.

Monetti, E. (2015) La didáctica de las cátedras universitarias. Estilos de enseñanza y planificación de clases. Buenos Aires: Ed. Novedades Educativas.

Santos Guerra, M. A. (1993). La evaluación: un proceso de diálogo, comprensión y mejora. Buenos Aires: Aljibe.

Souto, M. (1999). Grupos y dispositivos de formación. Colección Formación de Formadores. Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas y Facultad de Filosofía y Letras, UBA.

Wasserman, S. (1999). El estudio de casos como método de enseñanza. Buenos Aires: Amorrortu.

Lecturas de cátedra (2011-2015). Buenos Aires: Facultad de Psicología. UBA.

CRONOGRAMA

SEMANA	UNIDAD	TEMÁTICA
1		Presentación de la Materia y de la modalidad de trabajo.
	U.T. I	Los campos disciplinares de la Didáctica y de la Psicología
2	U.T. I	Los campos disciplinares de la Didáctica y de la Psicología
3	U.T. II	La enseñanza de la Psicología
4	U.T. II	La enseñanza de la Psicología
5	U.T. II	La enseñanza de la Psicología
6	U.T. III	El aprendizaje de la Psicología
7	U.T. III	El aprendizaje de la Psicología
8	U.T. III	El aprendizaje de la Psicología
9		Primera evaluación, parcial escrito individual.
10	U.T. IV	El diseño, planeamiento y evaluación de la enseñanza
11	U.T. IV	El diseño, planeamiento y evaluación de la enseñanza
12		Segunda evaluación. Presentación de carpeta de programación de la enseñanza. Espacios de ensayo para la práctica. Presentación de clases.
13		Espacios de ensayo para la práctica. Presentación de clases.
14		Espacios de ensayo para la práctica. Presentación de clases.
15		Espacios de ensayo para la práctica. Presentación de clases. Evaluación y cierre de la cursada.

ACTIVIDADES

En el marco de la cursada de esta asignatura, los alumnos llevan adelante distintas propuestas de trabajo (análisis de programas de asignaturas del campo de la Psicología de los niveles Medio y Superior; programación y construcción de propuestas pedagógicas de asignaturas del área de Psicología; diseño, planificación e implementación de estrategias para el dictado de clases de asignaturas afines; presentación, desarrollo y exposición de clases en Espacios de Ensayos para la Práctica; construcción de narrativas en el marco de relatos autobiográficos), que se desarrollan de manera secuenciada y

organizada, en el marco del dispositivo pedagógico implementado a partir de la propuesta del equipo de cátedra. Asimismo, el equipo docente implementa distintas estrategias en los espacios de clases teóricas y comisiones de trabajos prácticos, tales como:

- Exposición dialogada.
- Análisis y fichaje bibliográfico de textos.
- Proyección de materiales audiovisuales.
- Panel de discusión.
- Elaboración de guías de planificación de la enseñanza.
- Elaboración de mapas conceptuales.
- Grupos de reflexión sobre las prácticas de enseñanza y formación.
- Dispositivos de aula-taller.
- Trabajo en pequeños grupos con materiales de estudio de casos.

El equipo docente presentará a los alumnos un dossier confeccionado por la cátedra sobre temáticas vinculadas con la programación, planificación y evaluación de la enseñanza. Asimismo se utilizará como material relevante de consulta la documentación publicada por el Ministerio de Educación de la Nación y el Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires sobre la normativa vigente en temas vinculados con el ámbito educativo.

De este modo se formula una propuesta de articulación de las actividades teóricas y prácticas tendiente a promover la construcción de conceptos y categorías de análisis, y el desarrollo de competencias de los alumnos cursantes para su transferencia posterior a las prácticas profesionales dentro de la docencia en los niveles Medio y Superior del sistema educativo.

La información adicional incluida en el ítem “Material de descarga y de interés” dentro del sitio web de la cátedra, se tomará como fuente de consulta y de referencia, dada su actualización permanente.

Asimismo, la cursada de la asignatura en forma presencial se complementa con la utilización de una plataforma educativa denominada Edmodo.

Las plataformas educativas son una de las aportaciones más relevantes de las TIC al proceso educativo. Edmodo es una herramienta que enfatiza el aspecto de la comunicación. Dado que uno de los objetivos de la enseñanza en la formación del Profesorado es desarrollar las competencias comunicativas de los docentes en formación, esta herramienta, mitad plataforma, mitad red social educativa, parece apropiada para dicho fin.

Edmodo se caracteriza por tratar de combinar el uso específicamente pedagógico de las plataformas educativas y el carácter eminentemente comunicativo de las redes sociales virtuales, utilizando la denominación de *grupos*, al más puro estilo social, en lugar de emplear la tradicional denominación de curso.

Este aspecto aporta una forma de organización alternativa de los grupos como, asimismo, de la participación de los alumnos y del profesor. Lo más interesante de esta herramienta es su muro central, en el que se puede organizar todo tipo de actividades de comunicación, procesos interactivos, entre los docentes en formación y con el profesor, como también la carga de archivos y links incorporados a la *biblioteca*, como recopilador de recursos.

5 - Sistema de evaluación

La modalidad de cursada de la asignatura incluye seis (6) horas obligatorias: cuatro (4) horas de trabajos prácticos y dos (2) horas de clases teóricas

El alumno podrá mantener su condición de regularidad en la medida en que cumpla con los requisitos de las dos instancias de evaluación que se detallan a continuación:

- Un parcial individual escrito de carácter presencial, a partir de interrogantes de orden conceptual sobre puntos específicos del Programa.
- Una carpeta con programación y planificación de una secuencia de clases de una asignatura del área de la Psicología.

Ambas instancias llevarán calificación numérica.

Además, habrá dos instancias de evaluación cualitativa, en términos de acreditación de la cursada de la asignatura, según el siguiente detalle:

- Una propuesta de clase (tomando como base la programación y planificación de la instancia anterior), para ser presentada en el ámbito de las comisiones de trabajos prácticos, a la manera de un ensayo para la práctica de la enseñanza, en la segunda mitad del desarrollo de la cursada.
- Un informe de trabajo individual, con modalidad domiciliaria, sobre temáticas de la autobiografía escolar.

6 - Régimen de promoción

Para mantener la condición de alumno regular en la asignatura y estar en condiciones de rendir el examen final, los estudiantes deberán:

- Aprobar una evaluación parcial individual escrita, con un mínimo de 4 (cuatro) puntos.
- Aprobar una presentación de carpeta con programación y planificación de una secuencia de clases de una asignatura del área de la Psicología, con un mínimo de 4 (cuatro) puntos.

Los alumnos cursantes sólo podrán recuperar una de las dos instancias de evaluación en caso de no haber alcanzado el mínimo de la calificación exigida.

- Cumplir con la asistencia reglamentaria del 75 % a las clases teóricas y clases de Trabajos Prácticos.
- Aprobar todos los requerimientos ligados a las instancias de evaluación cualitativa, según se detalla en el ítem anterior.
- Aprobar el examen final obligatorio de la asignatura.

Los alumnos estarán en condiciones de rendir el examen final en la medida que hayan acreditado la condición de regularidad, cumpliendo con las obligaciones mencionadas.