

902/2
60

UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

DIDÁCTICA GENERAL

EVALUACIÓN INTEGRADORA: "EL
PORTAFOLIOS" ?

Prof. Titular: Prof. Ana Diamant

Comisión 2. Prof. Fernando Cazas

Alumna: María Natalia Lescano. D.N.I. 29152182

CAPÍTULO 0:

"La conformación un portafolios como instrumento de evaluación "

Es una forma de trabajo en la que el alumno puede involucrarse ya que se hace un seguimiento del aprendizaje, que a su vez es visto como un proceso complejo que se va dando gradualmente, y no como un producto final. A diferencia de las evaluaciones o modalidades de enseñanza tradicionales, no es un recorte en un momento determinado en el tiempo, por lo que el portafolios tiene en cuenta todo lo que ocurrió a lo largo de todo el proceso. Aquí, el docente tiene un rol de orientador en el aprendizaje por el que va transitando el estudiante. Así, el docente podrá ir revisando y marcando aquellos aspectos que deben ser corregidos o revisados, por lo que los "errores" que vayan surgiendo no determinaran a priori el "fracaso" del estudiante, sino que por el contrario, serán utilizados para una auto evaluación del alumno, fomentando así su capacidad de autocrítica.

La única desventaja podría ser que si el docente no se encuentra preparado para trabajar con este instrumento, se puede correr el riesgo de que esta innovación no sea utilizada correctamente, por lo tanto no se cumplan los objetivos para los que fue creado.

CAPÍTULO 2:

"Selección de contenidos de una unidad del programa"

El contenido elegido para esta clase es *"los grupos y su vinculación con la etapa adolescente"*.

CAPÍTULO 3:

"Contenidos para una clase"

-Retomar brevemente el concepto trabajado en la clase anterior. Identificaciones, destacando su importancia en la etapa adolescente y sus características tales como la intensidad y la fluctuación con la que se van dando. Esto daría cuenta de que el "*carácter*" aún no se ha formado en su totalidad pero también de que el sujeto pudo trascender las relaciones familiares (exogamia).

Apoyado en bibliografía de Peter Blos.

*A partir del trabajo grupal:

-Se destacará cómo a través de un proceso histórico, las identificaciones parentales (grupo primario) fueron transformándose hasta la disolución de la polaridad entre los géneros, especialmente en el mundo laboral de los individuos.

Apoyado en una investigación de la UCES dirigido por Mabel Burin.

-Se tratará la influencia que tienen los grupos sobre los individuos, especialmente lo que sucede con las *tribus urbanas* y los adolescentes en la actualidad, en relación con la vulnerabilidad propia del proceso de constitución subjetiva por la que se transita en la adolescencia.

Apoyado en una investigación de la Universidad de Córdoba, extraída de Internet.

-Destacar otras situaciones propias del contexto socio-cultural actual tales como la sociedad de consumo, la expansión de las tecnologías que facilitan la exhibición de los individuos ante la mirada de los otros, asimismo, es importante transmitirle a los alumnos que la velocidad con la que cambian los gustos, las preferencias producen que las identidades se formen sobre una base frágil ya

que los adolescentes se adecuan a una exterioridad que se encuentra mutando constantemente y a un ritmo acelerado.

Apoiado en bibliografía de Mario Margulis.

-Resaltar que también hay otros contextos donde el consumo no puede ser llevado a cabo de la forma en que lo hacen los grupos mencionados anteriormente, como por ejemplo en contextos de extrema pobreza donde los grupos de pares y de identificaciones parentales juegan un rol importante sobre los individuos que viven en la exclusión.

Apoiado en una investigación realizada por la UBA dirigida por Mario Margulis.

CAPÍTULO 4:

"Los objetivos"

- Que el alumno comprenda la influencia que tiene el grupo, especialmente en la etapa adolescente.
- Que el alumno conozca algunas características propias del contexto sociocultural en el que vivimos y sus posibles consecuencias en el vínculo con los otros (familia, grupo, sociedad).

CAPITULO 5:

"Las actividades"

-Breve introducción, se retomaran algunos conceptos dados con anterioridad relacionados con el tema a tratar en esta clase. Se propone el armado de grupos (10 minutos aproximadamente)

- Se repartirá en cada uno de los grupos distintos textos con sus respectivas preguntas (Ver Anexo I). Se propondrá la lectura y trabajo de los textos respondiendo las preguntas a través de un debate en el grupo (25 minutos aproximadamente).

- Puesta en común de cada grupo: Primero cada grupo comenta sobre lo que se debatió, luego se propone discusión acerca de las ideas principales que se desprendieron de cada texto entre los grupos (30 minutos aproximadamente).
- Breve exposición de contenidos relacionados con los textos dados (15 minutos aproximadamente).

CAPÍTULO 6:

"La evaluación" (Ver anexo II)

Se entregará a cada uno de los alumnos dos extractos de diferentes autores para que sea analizado a partir de las preguntas dadas. La evaluación constará de cuatro preguntas, de las cuales las dos primeras tienen como objetivo que el alumno comprenda los conceptos de individuo grupo y cultura, y la relación entre ellos. Las dos últimas preguntas tienen como objetivo que el alumno analice la etapa adolescente en relación con las dimensiones psico- sociales que la atraviesan.

- 1)- ¿Por qué los adolescentes buscan pertenecer a un grupo? Para responder, tener en cuenta los conceptos de individuo, grupo y cultura (3 puntos).
- 2)-Nombrar algunas características del contexto socio- cultural actual y explicar por qué B. Sarlo habla sobre *consumidores*. ¿cuáles son las posibles consecuencias para los adolescentes?(3 puntos).
- 3)-Analizar por qué M.Urresti afirma que las *tribus* actuales surgieron de sus propios padres, relacionar con los conceptos de identificación con grupos primarios y secundarios (2 puntos).
- 4)-Teniendo en cuenta lo que B. Sarlo comenta acerca del mercado, y lo que M. Urresti afirma acerca de la *tribus*, relacionar lo que dicen los autores, y a partir de ésto, exponer tu opinión y sacar conclusiones (2 puntos).

Se dialogará individualmente con cada uno de los alumnos respecto de los puntos de la evaluación tomada.

CAPÍTULO 7:

"Recopilación de la experiencia de aprendizaje realizada"

Creo que el paso por esta materia me ayudó a hacer una apertura acerca de las posibilidades que conocía sobre las estrategias que se pueden incorporar en el aula ya sea para transmitir contenidos, evaluar, etc. También me ayudó a ampliar mis posibilidades para pensar las dificultades que podrían surgir en un grupo de adolescentes dentro de una institución, que también posee sus características particulares. Además me pareció muy interesante pasar por una experiencia distinta a otras cursadas por lo que superó ampliamente las expectativas que tenía al inicio del cuatrimestre.